

Narodowy Spis Powszechny Ludności i Mieszkań 2021

Zajęcia dla dzieci
w wieku przedszkolnym

Czas realizacji materiału:
Zajęcia dostosowane czasowo do wieku dzieci

Cele ogólne

- Przybliżenie dzieciom zagadnień związanych z Narodowym Spisem Powszechnym
- Kształtowanie aktywności w życiu społecznym i gospodarczym kraju
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

Cele szczegółowe

- Uczeń zna pojęcie Narodowy Spis Powszechny Ludności i Mieszkań 2021
- Uczeń wie w jakim celu wykonuje się spisy powszechne
- Uczeń przeprowadza spis na małej grupie

Metody i sposoby realizacji

- Słowna
- Czynna
- Oglądowa

Praktyczne wskazówki

Poniższy scenariusz jest jedynie propozycją zajęć. Materiał należy dostosować do wieku i umiejętności dzieci. Możliwe jest modyfikowanie zajęć – dodawanie i odejmowanie treści. Materiały edukacyjne można znaleźć na stronie GUS: stat.gov.pl oraz na stronie spis.gov.pl

Wprowadzenie

1. Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie:
 - czy słyszeliście o Narodowym Spisie Powszechnym Ludności i Mieszkań 2021?
 - jak myślicie, co to może takiego być?

2. Nauczyciel przedstawia krótki zarys, czym jest NSP.
Spis powszechny to czas, kiedy państwo, zadając obywatelom – mamie, tacie, babci, wujkowi - kilka pytań, stara się dowiedzieć: „ilu nas jest”, „kim jesteśmy” i „jak żyjemy”. Spisy powszechne obejmują wszystkich Polaków (całą populację ludności i mieszkań). Oznacza to, że dane uzyskiwane w wyniku spisu powszechnego pochodzą od wszystkich obywateli. Co istotne, w przypadku wielu cech jak np. wyznanie, narodowość czy stopień niepełnosprawności, spisy powszechne są dla państwa jedynym źródłem danych.
3. Nauczyciel rozmawia z dziećmi o tym, kto się powinien spisać i jak wygląda taki spis.
Po raz pierwszy w historii polskiej statystyki publicznej samospis internetowy będzie obowiązkowy. Oczywiście jeśli ktoś (np. ze względu na zaawansowany wiek, stan zdrowia czy niepełnosprawność) nie będzie się w stanie samospisać, pomogą mu w tym rachmistrzowie spisowi. Spisy odbywają się co 10 lat. Więcej informacji o spisie znajduje się na stronie spis.gov.pl

Zabawy

1. „Spiszmy nasze domy”

Nauczyciel rozmawia z dziećmi, na temat ich domów i mieszkań, np.:

- ✓ Czy wszyscy mieszkają w takich samych domach?
- ✓ Czym się różni dom od mieszkania?
- ✓ Jakie pomieszczenia znajdują się w domach i mieszkaniach?
- ✓ Jaka jest największa liczba sypialni w domach/mieszkaniach,
- ✓ Jaka jest najmniejsza liczba sypialni w domach/mieszkaniach

Nauczyciel przygotowuje tablice z tabelką, na której dzieci będą zaznaczać w ilu pokojowych domach/mieszkaniach mieszkają.

Pod koniec zabawy nauczyciel analizuje wyniki razem z dziećmi. Omawia co z nich wynika. Np. Na podstawie tych danych wynika, że najwięcej osób mieszka w domach z trzema sypialniami.

Ilość sypialni	odpowiedzi dzieci	Razem
1	I	1
2	IIII	5
3	IIIIIIII	10
4	III	3
5 i więcej		0

2. „Mój wymarzony dom”

Praca plastyczna. Dzieci rysują przekrój swojego wymarzonego domu lub wykonują go z pudełek po zapałkach (jedno pudełko to jedno pomieszczenie).

3. „Spiszmy się na medal”

Nauczyciel wprowadza do zabawy:

- ✓ Czy wiecie ile jest wszystkich dzieci w naszej grupie/przedszkolu?
- ✓ Ilu jest chłopców/dziewczynek?
- ✓ Ilu jest nauczycieli?
- ✓ Ile jest sal?
- ✓ Ile jest stolików/krzesel w naszej sali? itp.

N: Wyobraźcie sobie, że nasza grupa to Polska. Trzeba wszystko policzyć, alby wiedzieć ile Polaków/dzieci jest w Polsce/grupie. Jeśli policzymy dzieci i krzeselka w Sali to będziemy wiedzieć, czy każde dziecko będzie mieć swoje krzeselko, czy jest ich więcej, czy mniej niż dzieci. Jeśli mniej, to będziemy musieli je dokupić. Tak samo jest z dziećmi w Polsce. Wiedząc, ile jest wszystkich dzieci, rząd będzie wiedział, czy starczy nam przedszkoli i żłobków, czy będzie trzeba je wybudować, bo jest ich za mało.

Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie, czego chciałyby się dowiedzieć po mini spisie w grupie. Np.

- ✓ Czy każde dziecko ma swoje krzeselko?
- ✓ Kogo jest więcej – chłopców czy dziewczynek?
- ✓ Ile jest gier w Sali? itp.

Nauczyciel spisuje pytania na tablicy (może być w formie obrazków). Jeśli grupa jest duża, to można podzielić dzieci na kilka mniejszych grup. Dzieci mogą być rachmistrzami i każda grupa będzie spisywać coś innego.

Dzieci w grupach liczą wybrane przez siebie przedmioty, a nauczyciel spisuje wyniki.

Następnie dzieci wraz z nauczycielem porównują wyniki:

- ✓ Czego jest więcej?
- ✓ Czego jest mniej?
- ✓ Co z tego wynika? Np. jeśli gier jest mniej niż dzieci, to należy je dokupić.
(Zamiast znaków <> można użyć kolorów)

Policzmy:	Ilość	Czego jest więcej?	Ilość dzieci
Krzeselka	25	>	23
Gry	30	>	23
Samochody	40	>	23
Piłki	10	<	23